

**МКУ «Отдел образования исполнительного комитета  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9, 11 классов общеобразовательных учреждений Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан**

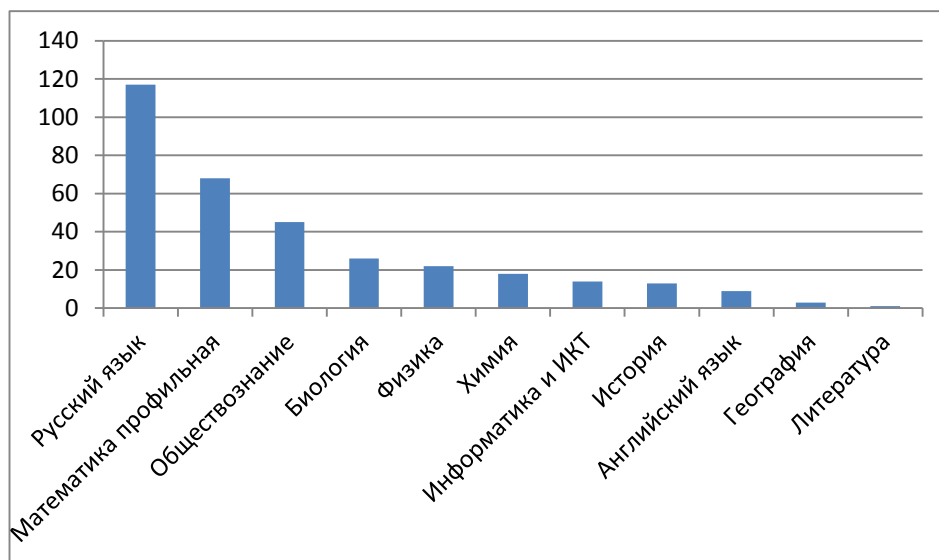


**2021 год**

В текущем году участниками ЕГЭ стали 126 человека (в 2020 году – 103). Количество участников ЕГЭ увеличилось примерно на 20% по сравнению с прошлым годом, 8 выпускников текущего года, не участвовали в ЕГЭ в связи с принятым решением о выдаче аттестатов на основании сдачи ГВЭ в новом формате. 10 выпускников прошлых лет были заявлены на участие в ЕГЭ.

Как и в предыдущие годы, востребованными остаются такие предметы, как математика профильная – 68 участника и обществознание 45 участников.

### Количество участников основного этапа ЕГЭ 2021 года по предметам



### Количество человеко-экзаменов в 2016-2021 гг.

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	148	141	155	149	103	117
Математика базовая	93	137	154	69	-	-
Математика профильная	100	102	104	80	63	68
Физика	37	39	42	37	15	22
Химия	19	18	29	14	15	18
Информатика и ИКТ	6	7	13	4	4	14
Биология	30	27	42	26	28	26
История	26	15	13	22	16	13
География	-	1	1	1	1	3
Английский язык	6	9	7	10	12	9
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	2	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	66	69	58	66	52	45
Литература	3	8	8	9	3	1
<b>ИТОГО чел-экс.</b>	<b>534</b>	<b>573</b>	<b>628</b>	<b>487</b>	<b>312</b>	<b>335</b>

В период проведения ЕГЭ в Районе функционировал 1 ППЭ на базе МБОУ «Высокогорская СОШ №3». Пункт ППЭ ЕГЭ оборудован стационарным металлорамкой и системой видеонаблюдения, работающей в режиме on-line. В ППЭ

на базе общеобразовательной организации при проведении экзаменов использовались технологии «Печать полных комплектов экзаменационных материалов в аудитории» и «Сканирование в ППЭ». В период проведения ЕГЭ было задействовано 92 работника ППЭ, из них 2 члены Государственной экзаменационной комиссии с электронно-цифровой подписями (токены).

За ходом экзаменов осуществляли контроль общественные наблюдатели из числа представителей Российского союза молодежи и студенческого сообщества ВУЗов Республики Татарстан.

Обязательным условием для участия работников в ЕГЭ 2021 было прохождение обучения на Федеральном образовательном портале. Все работники, задействованные в ЕГЭ, прошли обучение и получили сертификаты.

ЕГЭ на базе ППЭ в 2021 году проходила с учетом требований санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил и нормативов.

На входе в ППЭ был организован «входной фильтр» с проведением бесконтактного контроля температуры тела и обязательным отстранением лиц с повышенной температурой или с признаками респираторных заболеваний.

Осуществлялась выдача средств индивидуальной защиты (одноразовые маски и одноразовые перчатки).

В аудиториях ежедневно проводилась генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств. Также была предусмотрена расстановка столов в аудиториях с учетом обеспечения дистанции не менее 1,5 метра. В аудиториях были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, а также мобильные рециркуляторы – облучатели – в течение дня в аудиториях осуществлялось обеззараживание воздуха ультрафиолетовым излучением в присутствии людей.

### **Результаты ЕГЭ по Высокогорскому муниципальному району**

В 2021 году средний балл ЕГЭ внутри района по сравнению с 2020 годом повысился по восьми предметам (русский язык, математика, информатика, биология, химия, литература, английский язык и физика), снизился по истории - на 4,42 балла, обществознание - на 3,78 балла и по географии - на 0,33 балла. Значительное повышение зафиксировано по литературе и английскому языку, уменьшение по истории и обществознанию.

Предметы	2020 год	Динамика в сравнении с 2019 годом	2021 год	Динамика в сравнении с 2020 годом
Русский язык	72,98	+ 0,66	73,01	+0,03
Математика (Б/П)	52,67	- 6,78	58,21	+5,54
Информатика и ИКТ	72,75	+ 8,50	75,07	+2,32
История	61,19	+ 6,64	56,77	- 4,42
Биология	54,39	+ 0,31	54,42	+0,03
Обществознание	62,29	+ 2,12	58,51	- 3,78

Химия	48,87	<b>- 4,84</b>	54,17	<b>+ 5,3</b>
География	68,0	<b>+ 14,0</b>	67,67	<b>- 0,33</b>
Литература	61,0	<b>- 4,67</b>	80,0	<b>+ 19,0</b>
Физика	54,93	<b>+ 1,07</b>	55,14	<b>+ 0,21</b>
Английский язык	73,75	<b>- 6,25</b>	79,22	<b>+ 5,47</b>

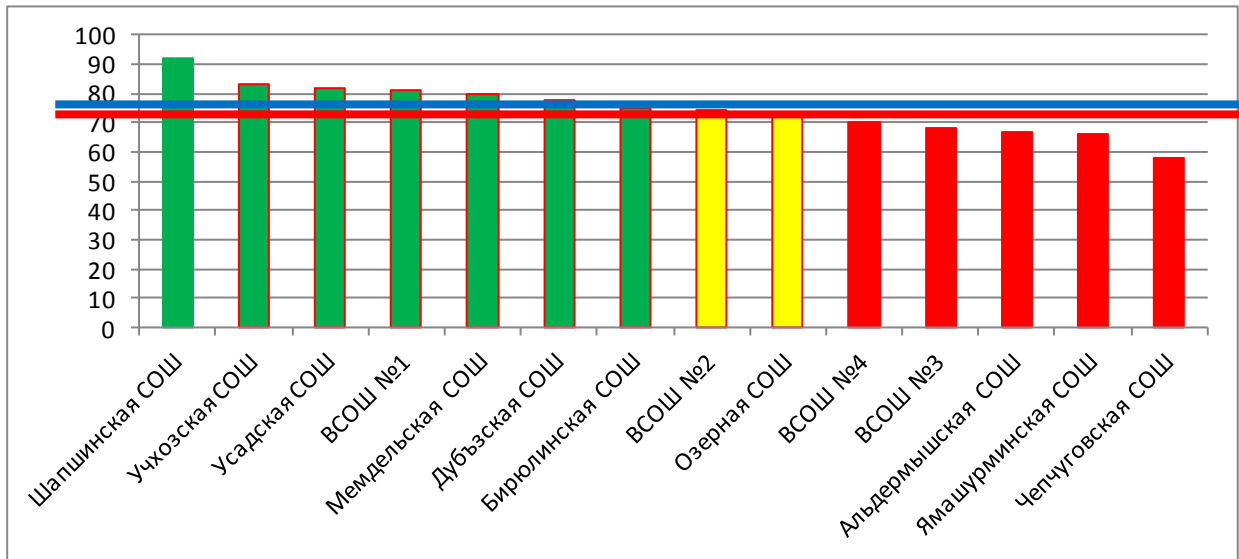
**Средние республиканские и муниципальные показатели по предметам ЕГЭ в сравнении с прошлыми годами**

Предметы	2019 год			2020 год			2021 год		
	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Кол-во уч-ков	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Кол-во уч-ков	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Кол-во уч-ков
Русский язык	74,25	72,32	149	74,91	72,98	103	74,92	73,01	117
Математика базовая	4,48	4,42	69	-	-	-	-	-	-
Математика профиль	64,43	59,45	80	59,95	52,67	63	61,99	58,21	68
География	65,1	54	1	68,85	68,0	1	69,63	67,67	3
Литература	71,2	65,67	9	70,62	61,0	3	67,36	80,0	1
Химия	64,95	53,71	14	60,36	48,87	15	64,46	54,17	18
Обществознание	61,25	60,17	66	63,72	62,29	52	61,97	58,51	45
Физика	60,32	53,86	37	60,30	54,93	15	59,60	55,14	22
Английский язык	80,43	80	10	77,01	73,75	12	79,71	79,22	9
Информатика и ИКТ	69,60	64,25	4	67,01	72,75	4	69,80	75,07	14
Биология	58,53	54,08	26	56,66	54,39	28	57,69	54,42	26
История	59,26	54,55	22	64,61	61,19	16	61,60	56,77	13

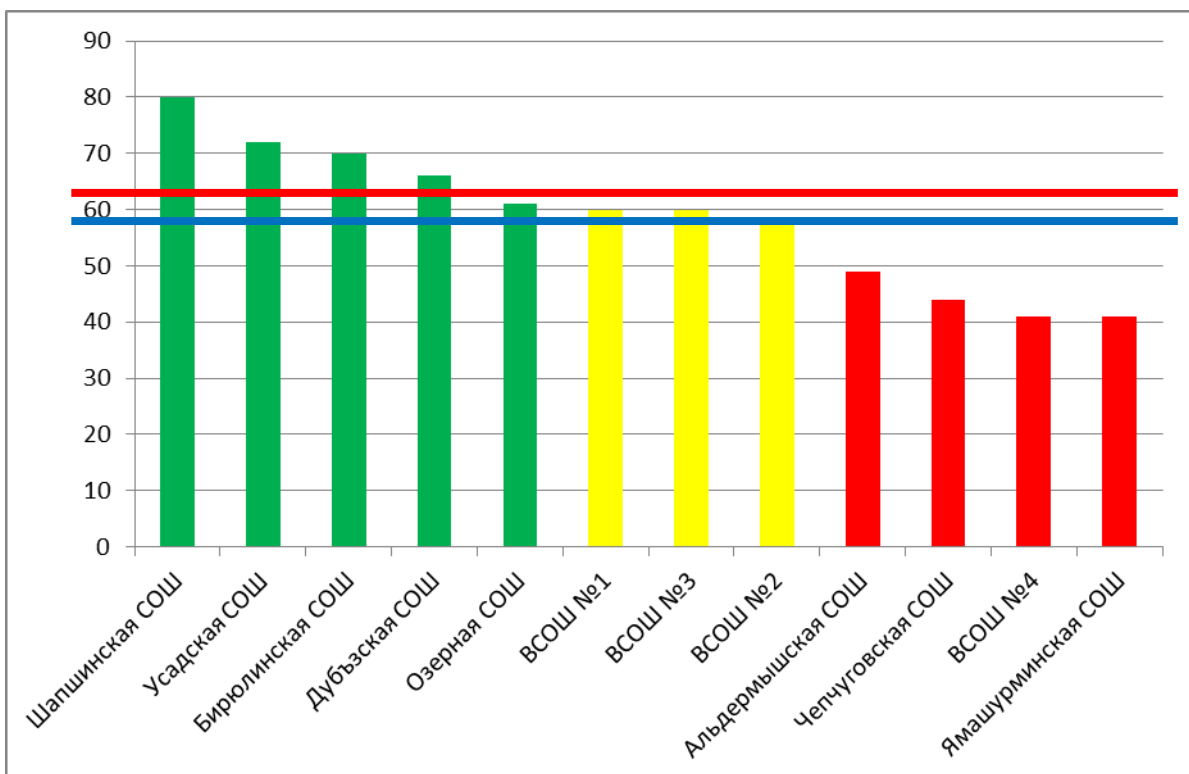
**Динамика результатов ЕГЭ по району в сравнении с республиканскими показателями**

Предметы	Средний балл по РТ 2021 год	Средний балл по району 2021 год	Динамика в сравнении района с РТ
Русский язык	74,92	73,01	<b>- 1,91</b>
Математика базовая	-	-	-
Математика профиль	61,99	58,21	<b>- 3,78</b>
География	69,63	67,67	<b>- 1,96</b>
Литература	67,36	80,0	<b>+ 12,64</b>
Химия	64,46	54,17	<b>- 10,29</b>
Обществознание	61,97	58,51	<b>- 3,46</b>
Физика	59,60	55,14	<b>- 4,46</b>
Английский язык	79,71	79,22	<b>- 0,49</b>
Информатика и ИКТ	69,80	75,07	<b>+ 5,27</b>
Биология	57,69	54,42	<b>- 3,27</b>
История	61,60	56,77	<b>- 4,83</b>
Средний балл по предметам по выбору	65,75 (2021 год) 65,46 (2020 год)	64,55 (2021 год) 61,91 (2020 год)	

**Средний балл ЕГЭ по русскому языку**  
 (средний балл по РТ — 74,92, средний балл по району — 73,01)



**Средний балл ЕГЭ по математике**  
 (средний балл по РТ — 61,99, средний балл по району — 58,21)



**Доля участников ЕГЭ, получивших 80 баллов и более в сравнении 2019-2021 гг.**

Предметы	2019 год			2020 год			2021 год			Динамика с 2021 годом
	Уч-ки (чел)	80 баллов и выше (чел)	80 баллов и выше (% от кол-ва уч.)	Уч-ки (чел)	80 баллов и выше (чел)	80 баллов и выше (% от кол-ва уч.)	Уч-ки (чел)	80 баллов и выше (чел)	80 баллов и выше (% от кол-ва уч.)	
Русский язык	149	42	28,2	103	31	30,1	117	42	35,89	+ 5,79
Математика профильная	80	6	7,5	63	4	6,3	68	7	10,29	+ 3,99
Физика	37	1	2,7	15	2	13,3	22	2	9,09	- 4,21
Химия	14	1	7,1	15	1	6,7	18	1	5,56	- 1,14
Информатика	4	1	25,0	4	2	50	14	6	42,86	-7,14
Биология	26	2	7,7	28	1	3,6	26	1	3,85	+ 0,25
История	22	1	4,5	16	3	18,75	13	2	15,38	- 3,37
География	1	0	0	1	0	0	3	0	0	0
Английский язык	10	7	70,0	12	5	41,7	9	6	66,67	+ 24,97
Обществознание	66	5	7,5	52	8	15,4	45	3	6,67	- 8,73
Литература	9	1	11,1	3	0	0	1	1	100	+100
Итого по району (человеко-экзаменов)	487	67	13,75	312	57	18,27	336	68	20,23	+ 1,96

В сравнении с 2020 годом доля участников ЕГЭ 2021 года, получивших 80 баллов и более, увеличилось по английскому языку и русскому языку, количество высокобалльников уменьшилось по физике, информатике, истории и обществознанию.

**Общеобразовательные организации,  
Выпускники, которых достигли результатов от 80 и более баллов**

Школы	Количество высокобалльников		Руководители
	2020	2021	
МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	19	21	Абдрахманов Фаиль Фаритович
МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	3	8	Гаязов Рамил Равилович
МБОУ "Бирюлинская СОШ"	1	5	Медведева Нина Григорьевна
МБОУ «Дубьязская СОШ»	2	6	Хасанов Ринат Бариевич
МБОУ «Учхозская СОШ»	2	3	Миассаров Нияз Ильясович
МБОУ «Шапшинская СОШ»	0	3	Гиниятуллина Гульчачак Ильфатовна
МБОУ "Высокогорская СОШ №1"	9	9	Гильманова Елена Сергеевна
МБОУ «Усадская СОШ»	-	3	Идрисов Искандар Ильдарович
МБОУ «Озерная СОШ»	-	2	Дирзизова Гульшаян Масгутовна
МБОУ «Мемдельская СОШ»	1	1	Фаттахов Фархат Абдулхаевич
МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	11	6	Шеваловский Александр Васильевич
МБОУ "Ямашурминская СОШ"	5	2	Сафиуллин Ленар Габдулкаюмович
МБОУ "Альдермышская СОШ"	3	0	Насруллин Фанис Рафаэлевич
	57	69	

**Общеобразовательные учреждения,  
выпускники, которых достигли лучших результатов**

№	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество	балл	Предмет	Ф.И.О. преподавателя подготовившего выпускника
1	МБОУ "Высокогорская СОШ № 2"	Мухамеджанова Камиля Азатовна	100	химия	Ромаданская Екатерина Владимировна
2	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Сибгатова Дарья Айратовна	96	русский язык	Кузнецова Ольга Викторовна
3	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Копылова Диана Андреевна	88	русский язык	Кузнецова Ольга Викторовна
4	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Ахмедова Диана Ильмаровна	82	русский язык	Кузнецова Ольга Викторовна
5	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	Мифтахов Инсаф Линарович	88	русский язык	Иванова Оксана Евгеньевна
6	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	Мустакимов Арсен Рамилевич	90	русский язык	Иванова Оксана Евгеньевна
7	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	Шамсутдинов Рафаэль Радикович	82	русский язык	Иванова Оксана Евгеньевна
8	МБОУ "Высокогорская СОШ № 4"	Закирова Диана Фаязовна	96	русский язык	Ахметзянова Эльмира Мирбатовна
9	МБОУ "Высокогорская СОШ № 4"	Чиркова Татьяна Николаевна	92	русский язык	Ахметзянова Эльмира Мирбатовна
10	МБОУ "Высокогорская СОШ № 4"	Исхакова Диляра Камилевна	84	русский язык	Ахметзянова Эльмира Мирбатовна
11	МБОУ "Дубъязская СОШ"	Алмакаева Мария Шавкатовна	88	русский язык	Хайруллина Милауша Фаткрахмановна
12	МБОУ "Дубъязская СОШ"	Гибадуллина Рамиля Фархадовна	84	русский язык	Хайруллина Милауша Фаткрахмановна
13	МБОУ "Дубъязская СОШ"	Идрисова Гульназ Ильгамовна	90	русский язык	Хайруллина Милауша Фаткрахмановна
14	МБОУ "Дубъязская СОШ"	Исхакова Ляйсан Зуфаровна	92	русский язык	Хайруллина Милауша Фаткрахмановна
15	МБОУ "Ямашурминская СОШ"	Галлямова Алия Ильшатовна	88	русский язык	Сибгатуллина Раида Камилловна
16	МБОУ "Ямашурминская СОШ"	Сафиуллин Риналь Ленарович	82	русский язык	Сибгатуллина Раида Камилловна
17	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Газизуллина Диана Ильнуровна	88	русский язык	Михайлова Елена Александровна
18	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Загитова Рената Марселевна	84	русский язык	Михайлова Елена Александровна
19	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Ибатуллина Диля Фаридовна	90	русский язык	Михайлова Елена Александровна
20	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Сафиуллин Амир Маратович	82	русский язык	Михайлова Елена Александровна
21	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Валиуллина Алина Тимуровна	84	русский язык	Михайлова Елена Александровна
22	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Гарипова Алина Айратовна	90	русский язык	Михайлова Елена Александровна
23	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Гумерова Адиля Айратовна	84	русский язык	Михайлова Елена Александровна
24	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Гумерова Алиса Айратовна	90	русский язык	Михайлова Елена Александровна
25	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Калмыкова Анастасия Олеговна	92	русский язык	Михайлова Елена Александровна
26	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Миндубаева Айгуль Айдаровна	92	русский язык	Михайлова Елена Александровна
27	МБОУ «Высокогорская СОШ	Мухамеджанова	94	русский язык	Михайлова Елена

	№2»	Камиля Азатовна			Александровна
--	-----	-----------------	--	--	---------------

28	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Ташкувватова Аделя Камолидиновна	96	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
29	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Султанбеков Айдар Наилевич	90	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
30	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Ситников Рушан Ринатович	96	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
31	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Сагдиев Камиль Ильшатович	86	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
32	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Кадырова Алсу Наилевна	86	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
33	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Гараева Катарина Маратовна	92	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
34	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Ахмерова Амина Ахатовна	84	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
35	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Шайдуллина Азалия Азатовна	92	русский язык	Борисова Елена Геннадьевна
36	МБОУ "Учхозская СОШ"	Миронова Анастасия Сергеевна	98	русский язык	Малязина Зульфия Тафкильевна
37	МБОУ "Учхозская СОШ"	Игнатьева Ариана Алексеевна	84	русский язык	Малязина Зульфия Тафкильевна
38	МБОУ "Усадская СОШ"	Ахмедова Камилла Нургалиевна	90	русский язык	Яшина Ирина Викторовна
39	МБОУ "Усадская СОШ"	Ермолаева Виктория Сергеевна	88	русский язык	Яшина Ирина Викторовна
40	МБОУ "Озёрная СОШ"	Рожков Максим Владимирович	82	русский язык	Абдуллина Венера Ильдаровна
41	МБОУ " Мемдельская СОШ"	Каримова Ляйля Маратовна	80	русский язык	Абдуллина Фирая Муллахметовна
42	МБОУ "Шапшинская СОШ"	Мадышева Алина Ранилевна	92	русский язык	Гарифьянова Татьяна Альфредовна
43	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Сибгатова Дарья Андреевна	80	Математика профиль	Куимова Мария Алексеевна
44	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Мухамеджанова Камиля Азатовна	82	Математика профиль	Петрова Наиля Галимхановна
45	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Гумерова Адиля Айратовна	80	Математика профиль	Петрова Наиля Галимхановна
46	МБОУ"Бирюлинская СОШ"	Мифтахов Инсаф Линарович	80	Математика профиль	Закирова Любовь Александровна
47	МБОУ "Бирюлинская СОШ"	Гузаяров Марсель Ленарович	80	Математика профиль	Закирова Любовь Александровна
48	МБОУ «Шапшинская СОШ»	Мадышева Алина Ранилевна	80	Математика профиль	Костратова Валентина Сергеевна
49	МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	Закирова Диана Фаязовна	82	Математика профиль	Хисамиев Фирдус Абдуллоевич
50	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Гумерова Адиля Айратовна	87	Физика	Матвеева Светлана Ивановна
51	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Хабибуллина Алина Камилевна	85	Физика	Матвеева Светлана Ивановна
52	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Сафиуллин Амир Маратович	90	История	Кузнецов Алексей Александрович
53	МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	Чиркова Татьяна Николаевна	88	История	Белова Анна Владимировна
54	МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	Чиркова Татьяна Николаевна	83	Обществознание	Шакиров Азат Саматович
55	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Сафиуллин Амир Маратович	86	Обществознание	Кузнецов Алексей Александрович
56	МБОУ "Шапшинская СОШ"	Мадышева Алина Ранилевна	88	Обществознание	Сидорова Мария Васильевна



57	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Миндубаева Айгуль Айдаровна	86	Биология	Хайруллина Альфира Шаукатовна
58	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Сибгатова Дарья Айратовна	80	Информатика	Шутраева Татьяна Николаевна
59	МБОУ "Высокогорская СОШ №3"	Муликов Расим Ильясович	80	Информатика	Шутраева Татьяна Николаевна
60	МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	Закирова Диана Фаязовна	88	Информатика	Михайлов Иван Александрович
61	МБОУ «Озерная СОШ»	Рожков Максим Владимирович	80	Информатика	Фатхутдинов Рустем Табризович
62	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Сабиров Ансель Эмилевич	83	Информатика	Гатауллин Алмаз Мансурович
63	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Гумерова Алиса Айратовна	85	Информатика	Деткин Максим Викторович
64	МБОУ «Учхозская СОШ»	Миронова Анастасия Сергеевна	83	Английский язык	Суровцева Ирина Александровна
65	МБОУ "Высокогорская СОШ №1"	Шайдуллина Азалия Азатовна	88	Английский язык	Хакимуллина Гузель Шагинуровна
66	МБОУ "Высокогорская СОШ №4"	Исхакова Диляра Камилевна	93	Английский язык	Усманова Гульназ Шайхулловна
67	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Идрисова Гульназ Ильгамовна	88	Английский язык	Самостоятельная подготовка
68	МБОУ "Усадская СОШ"	Ермолаева Виктория Сергеевна	89	Английский язык	Костина Раиля Бильдусовна
69	МБОУ "Высокогорская СОШ №2"	Ибатуллина Диля Фаридовна		Английский язык	Зиманова Светлана Геннадиевна

**Информация по участникам ЕГЭ не преодолевшим минимальный порог по предметам в 2020 – 2021 году**

Предмет	Сдавали ЕГЭ всего		Не преодолели порог, чел.		Школа, 2021	% 2020	% 2021
	2020	2021	2020	2021			
математика	63	68	1	1	ВСШ №4	1,6	1,3
физика	15	22	1	0	ВСШ №4	6,6	0
обществознание	52	45	3	5	ВСШ №2, № 3, №4	5,8	11,1
история	16	13	-	1	ВСШ № 2	0	7,7
химия	15	18	4	1	ВСШ №4	26,7	5,5
Биология	28	26	2	1	ВСШ № 2	7,1	3,8

**Выпускники, награжденные российской медалью  
«За особые успехи в учении» в 2021 году**

№	Школа	ФИО	Предмет	балл
1	МБОУ «Высокогорская СОШ №3»	Ахмедова Диана Ильмаровна	Русский язык	82
			Математика профильная	74
			физика	74
2	МБОУ «Высокогорская СОШ №3»	Ахметов Адель Раилевич	Русский язык	70
			Математика профильная	72
			История	62
			обществознание	72
3	МБОУ «Высокогорская СОШ №3»	Копылова Диана Андреевна	Русский язык	88
			Математика профильная	76
			физика	52
4	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Миндубаева Айгуль Айдаровна	Русский язык	92
			химия	64
			Биология	86
5	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Гумерова Адиля Айратовна	Русский язык	84
			Математика профильная	80
			физика	87
6	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Мухамеджанова Камиля Азатовна	Русский язык	94
			Математика профильная	82
			химия	100
			Биология	77
7	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Ибатуллина Диля Фаридовна	Русский язык	90
			Английский язык	82
			Обществознание	70
8	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Газизуллина Диана Ильнуровна	Русский язык	88
			Химия	64
			Биология	63
9	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Гумерова Алиса Айратовна	Русский язык	90
			Математика профильная	74
			Обществознание	71
			Информатика	85
10	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Миронова Анастасия Сергеевна	Русский язык	98
			Английский язык	83
			Литература	80
11	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Ситдииков Рушан Ринатович	Русский язык	96
			Математика профильная	74
			Физика	66
12	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Шайдуллина Азалия Азатовна	Русский язык	92
			Обществознание	72
			Английский язык	88
13	МБОУ «Мемдельская СОШ»	Каримова Ляйля Маратовна	Русский язык	80
			химия	54
			биология	55
14	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Алмакаева Мария Шавкатовна	Русский язык	88
			Математика профильная	70
			Химия	58
15	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Гибадуллина Рамиля Фархадовна	Русский язык	84
			Математика профильная	68
			химия	71
			биология	68

16	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Идрисова Гульназ Ильгамовна	Русский язык	90
			Обществознание	76
			Английский язык	88
17	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Исхакова Ляйсан Зуфаровна	Русский язык	92
			Математика профильная	68
			химия	58
			биология	57
18	МБОУ «Дубьязская СОШ»	Биккинеев Инсаф Радифович	Русский язык	72
			Математика профильная	68
			Физика	54
19	МБОУ «Усадская СОШ»	Ахмедова Камилла Нургалиевна	Русский язык	90
			Математика профильная	72
			биология	57
20	МБОУ «Усадская СОШ»	Ермолаева Виктория Сергеевна	Русский язык	88
			английский язык	89
			история	68
21	МБОУ «Высокогорская СОШ №4»	Закирова Диана Фаязовна	Русский язык	96
			Математика профильная	82
			информатика	88
22	МБОУ «Высокогорская СОШ №4»	Фатхрахманова Гульназ Азатовна	Русский язык	76
			Обществознание	46
			Английский язык	66

В 2021 году ученица МБОУ «Высокогорская СОШ №2 Мухамеджанова Камиля получила наивысший результат ЕГЭ по химии (100 баллов)

### Результаты ЕГЭ в разрезе общеобразовательных учреждений

	Русский язык			Математика профиль			Физика		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Альдермышская СОШ	68,29	76,7	67	66	65,67	49	-	76,0	-
Бирюлинская СОШ	77,13	69,8	75	68	50,33	70	48	-	70
ВСОШ №1	70,24	82,2	81	62,42	63,71	60	49,89	91,0	56,7
ВСОШ №2	77,06	73,97	74	64,63	52,4	58	61,5	56,70	80
ВСОШ №3	75,58	73,32	68	57,5	46,89	60	57,2	59,0	53,2
ВСОШ №4	64,8	65,8	70	51,4	38,0	41	36	31,5	39
Дубьязская СОШ	67,57	70,17	78	42,67	50,2	66	46	47,0	53
Куркачинская СОШ	64,33	62,3	-	41,3	56,5	-	-	45,5	-
Мемдельская СОШ	75,67	71,0	80	66,67	-	-	55	-	-
Мульминская СОШ	72,4	73,3	-	83	-	-	57,33	-	-
Озерная СОШ	63,83	-	73	45	-	61	47	-	47
Учхозская СОШ	59,0	75,5	83	-	50,0	-	-	-	-
Усадская СОШ	74,0	64,0	82	70	-	72	62	-	-
Шапшинская СОШ	71,75	-	92	70	-	80	-	-	-
Чернышевская СОШ	66,75	67,5	-	70	65,0	-	48	-	-
Чепчуговская СОШ	-	70,0	58	-	56,0	44	-	-	39
Ямашурминская СОШ	75	92,5	66	56,74	80,0	41	50,5	-	48

**Общеобразовательные организации (количество выпускников 3 и более)  
выпускники, которых достигли лучших результатов**

Школа	Средний балл	Руководитель
<b>Русский язык</b>		
Учхозская СОШ	83,0	Миассаров Нияз Ильясович
Усадская СОШ	82,0	Идрисов Искандар Ильдарович
Высокогорская СОШ №1	81,0	Гильманова Елена Сергеевн
Дубьязская СОШ	78,0	Хасанов Ринат Бариевич
<b>Математика профильная</b>		
Усадская СОШ	72	Идрисов Искандар Ильдарович
Бирюлинская СОШ	70	Медведева Нина Григорьевна
Дубьзская СОШ	66	Хасанов Ринат Бариевич

**Информация об апелляциях в 2021 году**

Предмет	Кол-во поданных	Школа	Результат
литература	1	ВСШ №1	Не удовлетворено
математика	1	ВСШ №1	Не удовлетворено

**Результаты ЕГЭ в разрезе общеобразовательных учреждений**

	Химия			Биология			История		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Альдермышская СОШ	57	-	-	-	57,0	-	-	-	-
Бирюлинская СОШ	-	-	41	40	-	42,5	52	61,0	-
ВСОШ №1	41,25	66,0	54	43,6	70,0	47	58	65,0	52
ВСОШ №2	68,67	28,3	70	66,29	55,42	57	54,4	68,4	46
ВСОШ №3	76	53,57	50	65,5	55,38	61	74,3	49,0	56
ВСОШ №4	44	-	38	-	51,0	48,5	44	46,5	88
Дубьзская СОШ	38	76	58	44,67	44,5	59,3	43	62,0	-
Куркачинская СОШ	-	-	-	-	-	-	44	44,0	-
Мемдельская СОШ	-	39	54	-	53,0	55	-	-	-
Мульминская СОШ	-	-	-	-	-	-	47	63,0	-
Озерная СОШ	45	-	-	-	-	-	-	-	-
Учхозская СОШ	-	-	-	-	-	56	-	-	-
Усадская СОШ	-	-	-	-	44,0	57	-	-	67
Шапшинская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чернышевская СОШ	-	46	-	51	-	-	-	-	-
Чепчуговская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ямашурминская СОШ	-	-	-	-	53	-	-	52	63

**Общеобразовательные организации  
выпускники, которых достигли худших результатов**

<b>Школа</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Русский язык</b>		
ВСОШ №4	70	Гаязов Рамил Равилевич
ВСОШ №3	68	Шеваловский Александр Васильевич
Альдермышская СОШ	67	Насруллин Фанис Рафаэлевич
Ямашурминская СОШ	66	Сафиуллин Ленар Габдулкаюмович
Чепчуговская СОШ	58	Гильфанов Камиль Шамилевич
<b>Математика профильная</b>		
Чепчуговская СОШ	44	Гильфанов Камиль Шамилевич
ВСОШ №4	41	Гаязов Рамил Равилевич
Ямашурминская СОШ	41	Сафиуллин Ленар Габдулкаюмович

**Результаты ЕГЭ в разрезе общеобразовательных учреждений**

	<b>Обществознание</b>			<b>Информатика и ИКТ</b>			<b>География</b>		
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Альдермышская СОШ	61	-	-	-	96	55,5	-	-	64
Бирюлинская СОШ	64,88	56,4	67	-	-	75	-	-	
ВСОШ №1	45,3	76,33	61	64	57	71,5	-	-	
ВСОШ №2	57,64	61,2	53	61	-	75.25	-	-	
ВСОШ №3	71,06	63,33	57	-	81	80	-	68	
ВСОШ №4	51,05	55,46	53	81	-	88	-	-	
Дубьзская СОШ	49,5	68,5	76	51	-	83	-	-	
Куркачинская СОШ	45.3	49,0	-	-	-	-	54	-	
Мемдельская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	
Мульминская СОШ	61,25	65,0	-	-	-	-	-	-	
Озерная СОШ	48,0	-	-	-	-	80	-	-	
Учхозская СОШ	45,0	59,3	-	-	-	-	-	-	65
Усадская СОШ	29,0	-	64	-	-	-	-	-	
Шапшинская СОШ	68,0	-	88	-	-	-	-	-	74
Чернышевская СОШ	69,0	-	-	-	-	-	-	-	
Чепчуговская СОШ	-	49,0	-	-	-	-	-	-	
Ямашурминская СОШ	61,0	84,5	57	-	-	-	-	-	

**Результаты ЕГЭ в разрезе общеобразовательных учреждений**

	<b>Литература</b>			<b>Английский язык</b>			<b>Французский язык</b>		
	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Альдермышская СОШ	-	58	-	73	-		-	-	-
Бирюлинская СОШ	-	-	-	-	80		-	-	-
ВСОШ №1	-	48	-	-	81	88	-	-	-

ВСОШ №2	90	77	-	88	91	73	-	-	-
ВСОШ №3	61,5	-	-	77,7	69,8		-	-	-
ВСОШ №4	58	-	-	-	56,5	73	-	-	-
Дубьзская СОШ	-	-	-	-	-	88	-	-	-
Куркачинская СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Мемдельская СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Мульминская СОШ	-	-	-	-	73		-	-	-
Озерная СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Учхозская СОШ	-	-	80	-	87	83	-	-	-
Усадская СОШ	68	-	-	-	-	89	-	-	-
Шапшинская СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Чернышевская СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Чепчуговская СОШ	-	-	-	-	-		-	-	-
Ямашурминская СОШ	-	-	-	95	-		-	-	-

### Информация о результатах ГИА-9 2018-2021 гг.

Предмет	Количество выпускников, участвовавших в ГИА-9			Средняя оценка по РТ ГИА-9			Средняя оценка по району ГИА-9			% участников, не набравших минимальный балл ГИА-9 по РТ			% участников, не набравших минимальный балл ГИА-9 по району		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
Русский язык	406	396	463	4,15	4,14	3,97	3,92	4,14	3,91	0,34	0,21	1,19	0,25	0	0,86
Математика	406	396	463	3,99	4,07	3,69	3,81	4,10	3,55	0,87	0,35	1,69	1,48	0	1,08

### Сравнительный анализ средней оценки ОГЭ

Предмет	Средняя оценка по району		Динамика	Средняя оценка по району		Динамика	Средняя оценка ОГЭ 2021г		Динамика в сравнении с РТ
	2018	2019		2019	2021		РТ	район	
Русский язык	3,92	4,14	+0,22	4,14	3,91	-0,23	3,97	3,91	-0,06
Математика	3,81	4,10	+0,29	4,10	3,55	-0,55	3,69	3,55	-0,14

### Распределение результатов ОГЭ: Русский язык

№	ОУ	кол-во уч-ков	5	4	3	2	средняя оценка
1	ВСОШ №1	27	16	8	3		4,48
2	Учхозская СОШ	4	3	0	1		4,50
3	ВСОШ №2	90	27	40	23	0	4,04
4	ВСОШ №3	49	8	24	17		3,82
5	Бирюлинская СОШ	39	7	15	17		3,74
6	Шуманская ООШ	4	1	1	2		3,75
7	Шапшинская СОШ	8	1	4	2	1	3,63
8	Чернышевская СОШ	8	2	3	3		3,88
9	Чепчуговская СОШ	16	2	8	6		3,75
10	Усадская СОШ	16	3	6	7	0	3,75
11	Озерная СОШ	16	3	9	3	1	3,88
12	Куркачинская СОШ	14	2	4	7	1	3,50

13	ВСОШ №4 им.Г.Баруди	49	13	10	25	1	3,71
14	АБексерская ООШ	3	1	2	0		4,33
15	Алатская ООШ	3	1	1	1		4,00
16	Березкинская ООШ	8	1	2	5		3,50
17	Ямашурминская СОШ	20	2	10	8		3,70
18	Суксинская ООШ	7	5	1	1		4,57
19	Мульминская СОШ	18	3	6	9		3,67
20	Мемдельская СОШ им Х.Вахита	9	0	5	4		3,56
21	Казакларская ООШ	3	1	1	1		4,00
22	Дубьязская СОШ	21	7	9	5		4,10
23	БКовалинская ООШ	5	0	2	3		3,40
24	ББитаманская ООШ	7	4	3	0		4,57
25	Альдермышская СОШ	14	7	6	1		4,43
26	Айбашская ООШ	5	3	0	2		4,20
	<b>итого по району</b>	<b>463</b>	<b>123</b>	<b>180</b>	<b>156</b>	<b>4</b>	<b>3,91</b>

### Математика

№	ОУ	кол-во уч-ков	5	4	3	2	средняя оценка
1	ВСОШ №1	27	2	7	18	0	3,41
2	Учхозская СОШ	4		3	1		3,75
3	ВСОШ №2	90	2	44	44	0	3,53
4	ВСОШ №3	49		21	28	0	3,43
5	Бирюлинская СОШ	39	1	20	18	0	3,56
6	Шуманская ООШ	4		2	2	0	3,50
7	Шапшинская СОШ	8		5	2	1	3,50
8	Чернышевская СОШ	8	1	5	2		3,88
9	Чепчуговская СОШ	16	1	5	10	0	3,44
10	Усадская СОШ	16	1	5	9	1	3,38
11	Озерная СОШ	16		10	5	1	3,56
12	Куркачинская СОШ	14		7	6	1	3,43
13	ВСОШ №4 им.Г.Баруди	49	3	16	29	1	3,43
14	АБексерская ООШ	3		1	2		3,33
15	Алатская ООШ	3	1	1	1		4,00
16	Березкинская ООШ	8		7	1		3,88
17	Ямашурминская СОШ	20		7	13		3,35
18	Суксинская ООШ	7	1	5	1		4,00
19	Мульминская СОШ	18	2	7	9		3,61
20	Мемдельская СОШ им Х.Вахита	9		5	4		3,56
21	Казакларская ООШ	3		2	1	0	3,67
22	Дубьязская СОШ	21		14	7	0	3,67
23	БКовалинская ООШ	5		5			4,00
24	ББитаманская ООШ	7		5	2		3,71
25	Альдермышская СОШ	14	3	10	1		4,14
26	Айбашская ООШ	5		3	2	0	3,60
	<b>итого по району</b>	<b>463</b>	<b>18</b>	<b>222</b>	<b>218</b>	<b>5</b>	<b>3,55</b>

### Информация о выпускниках, получивших оценку «5» по двум предметам (ОГЭ)

№	ОУ	ФИО
1	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Волкова Анастасия Андреевна
2	МБОУ «Высокогорская СОШ №1»	Закирова Аделя Айдаровна
3	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Ханафиева Диана Раисовна
4	МБОУ «Высокогорская СОШ №2»	Шамшурина Анна Антоновна
5	МБОУ «Бирюлинская СОШ»	Шафиков Тимур Фидаилевич

6	МБОУ «Чернышевская СОШ»	Бадрутдинова Камилла Марселевна
7	МБОУ «Усадская СОШ»	Хакимова Гулия Ильдусовна
8	МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди»	Зарипова Алия Марсовна
9	МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди»	Мухсинова Рания Равилевна
10	МБОУ «Высокогорская СОШ №4 им.Г.Баруди»	Хаммадеева Аделя Рафисовна
11	МБОУ «Алатская ООШ	Изюмов Кирилл Алексеевич
12	МБОУ «Суксинская ООШ»	Хакимзянов Азат Фидаилевич
13	МБОУ «Мульминская СОШ»	Ганиева Лилия Радиковна
14	МБОУ «Мульминская СОШ»	Салахова Ралина Динаровна
15	МБОУ «Альдермышская СОШ»	Абдуллина Ляйсан Ильфатовна
16	МБОУ «Альдермышская СОШ»	Галимова Инзиля Рашитовна
17	МБОУ «Альдермышская СОШ»	Гарипова Зарина Марселевна

### Сравнительная информация по обязательным учебным предметам ГВЭ 9 класс

	2019		2021	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
количество участников	6	6	3	2
средняя оценка по району	4,34	3,33	5	4
средняя оценка по РТ	4,21	3,78	4,2	3,74

### Результаты государственного выпускного экзамена 9-х классов по русскому языку

	ОУ	кол-во уч-ков	5	4	3	2	средняя оценка
1	ВСОШ №2	1	1				5
2	Дубьязская СОШ	1	1				5
3	Шапшинская СОШ	1	1				5
4	<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>5</b>

### Результаты государственного выпускного экзамена 9-х классов по математике

	ОУ	кол-во уч-ков	5	4	3	2	средняя оценка
1	ВСОШ №1	1		1			4
2	ВСОШ №3	1		1			4
3	<b>итого</b>	<b>2</b>					<b>4</b>



## Анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

год	Средний балл		Количество участников
	по РТ	по району	
2015	50,14	45,22	164
2016	52,97	47,2	100
2017	55,68	52,59	102
2018	57,73	52,45	104
2019	63,75	59,45	80
2020	59,5	52,67	63
2021	61,47	58,21	68

РФ (2019) – 55,9 б

РФ (2020) – 53,9 б

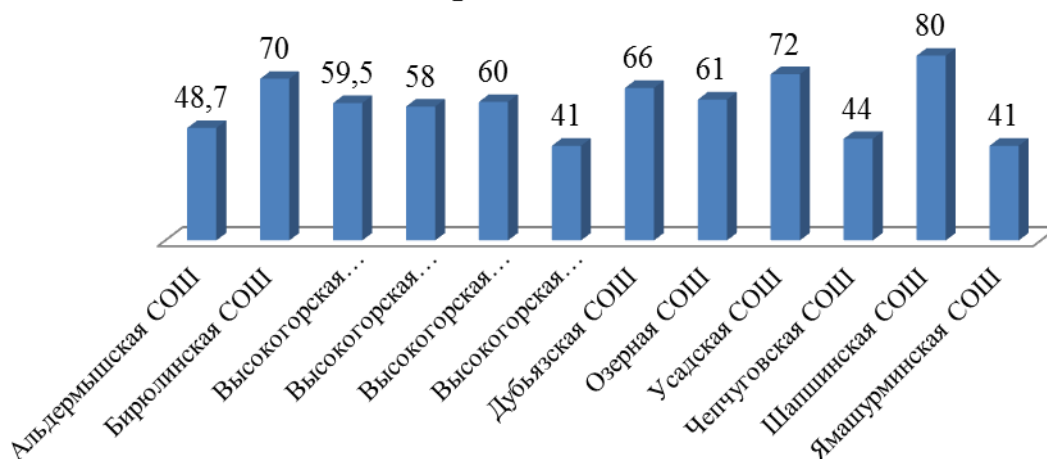
РФ (2021) – 55,1 б

Сравнительные данные в разрезе школ представлены в следующей таблице:

№	Наименование ОУ	Всего писало	Не преодолели порог	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл
1.	Альдермышская СОШ	3	0	48,7	56	45
2.	Бирюлинская СОШ	5	0	70	70	39
3.	Высокогорская СОШ №1	10	0	59,5	74	45
4.	Высокогорская СОШ №2	14	0	58	82	27
5.	Высокогорская СОШ №3	13	0	60	80	27
6.	Высокогорская СОШ №4	7	1	41	82	18
7.	Дубьязская СОШ	6	0	66	70	56
8.	Озерная СОШ	2	0	61	72	50
9.	Усадская СОШ	1	0	72	72	-
10.	Чепчуговская СОШ	3	0	44	50	33
11.	Шапшинская СОШ	1	0	80	80	-
12.	Ямашурминская СОШ	3	0	41	45	33
	<b>Итого:</b>	68	1	58,21	82	0

Средний балл по району – 58,21, динамика по сравнению с прошлым учебным годом +5,54 баллов. Средний балл выше районного в Бирюлинская СОШ, ВСОШ №1, ВСОШ №3, Дубьязская СОШ, Озерная СОШ, Усадская СОШ, Шапшинская СОШ. Средний балл ниже районного в Альдермышской СОШ, ВСОШ №4, Чепчуговской СОШ, Ямашурминской СОШ.

### Средний балл



### Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов)

	Наименование ОУ	Фамилия, имя	балл	ФИО преподавателя, подготовившего выпускника
<b>Математика – максимальное количество баллов - 32</b>				
2021	Бирюлинская СОШ	Мифтахов И.	80	Закирова Л.А.
		Гузаеров М.	80	Закирова Л.А.
	ВСОШ №2	Мухамеджанова К.	82	Петрова Н.Г.
		Гумерова А.	80	Петрова Н.Г.
	ВСОШ №3	Сибгатова Д.	80	Куимова М.А.
	ВСОШ №4	Закирова Д.	82	Хисамиев Ф.А.
	Шапшинская СОШ	Мадышева А.	80	Костратова В.С.

### Выполнение заданий ЕГЭ

№	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	67 (98,5%)
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	65 (95,6%)
3.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	66 (97%)
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	64 (94,1%)
5.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	66 (97%)
6.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	56 (82,3%)

7.	Уметь выполнять действия с функциями	<i>Б</i>	30 (44,1%)
8.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<i>Б</i>	44 (64,7%)
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	<i>П</i>	47 (69,1%)
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<i>П</i>	58 (85,3%)
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<i>П</i>	38 (55,9%)
12.	Уметь выполнять действия с функциями	<i>П</i>	49 (72%)
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	<i>П</i>	1(2) – 5 (7,4%) 2(2) – 24 (35,3%)
14.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<i>П</i>	1 (2) – 4 (5,9%)
15.	Уметь решать уравнения и неравенства	<i>П</i>	2 (2) – 16 (23,5%)
16.	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	<i>П</i>	1 (3) – 2 (2,9%)
17.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	<i>П</i>	1(3) – 8 (11,8%) 2(3) – 1 (1,5%) 3(3) – 13 (19,1%)
18.	Уметь решать уравнения и неравенства	<i>В</i>	1(4) – 1 (1,5%) 2(4) – 1 (1,5%)
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	<i>В</i>	1(4) – 17 (25%) 3 (4) – 2 (2,9%)

Всего заданий -19, из них по типу заданий: с кратким ответом – 12, с развернутым ответом – 7;

по уровню сложности: Б – 8, П – 9, В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 32.

Из таблицы видно, что учащиеся показали неплохие результаты при выполнении заданий: №6 (82,3%), №8 (64,7%), №9 (69,1%), №10 (85,3%), №12 (72%). Низкий процент выполнения заданий №14 (5,9%), №15 (23,5%), №16 (2,9%). При решении задания №16 повышенного уровня только 2 ученика набрали по 1 баллу из 3 возможных балла. Задание №18 высокого уровня решены у 2 учащихся, набрав по 1 и 2 балла из 4 возможных балла. Общий уровень геометрической, и особенно стереометрической, подготовки учащихся низкий.

#### **Рекомендации по использованию полученных результатов ЕГЭ:**

-формирование и корректировка плана работы методического объединения учителей математики;

-трансляция лучшего педагогического опыта по достижению высоких результатов ЕГЭ по математике среди учителей математики;

-анализ достижения высоких результатов и причин низких результатов по темам с последующей корректировкой методов обучения.

## Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

В 2021 году в Высокогорском муниципальном районе 115 выпускников 11 классов сдавали экзамен по русскому языку. Порог перешли все выпускники.

В 2021 году максимальный балл за первую (тестовую) часть составляет 34, за вторую (сочинение) – 25. Минимум для сдачи ЕГЭ по русскому языку составил 24 тестовых балла. В КИМ 2021 года изменения были внесены в задание 27 (сочинение, К2).

Список тем в полной версии ЕГЭ русский язык 2021г

### Часть 1:

- 1: Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.
- 2: Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 3: Лексическое значение слова
- 4: Орфоэпические нормы (постановка ударения)
- 5: Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
- 6: Лексические нормы
- 7: Морфологические нормы (образование форм слова)
- 8: Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
- 9: Правописание корней
- 10: Правописание приставок
- 11: Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
- 12: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- 13: Правописание НЕ и НИ
- 14: Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- 15: Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- 16: Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
- 17: Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)
- 18: Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- 19: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- 20: Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- 21: Пунктуационный анализ
- 22: Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 23: Функционально-смысловые типы речи
- 24: Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

- 25: Средства связи предложений в тексте
- 26: Речь. Языковые средства выразительности

### Часть 2:

- 27: Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации

Наивысший тестовый балл: 98 Учхозская СОШ, наименьший балл: 28 ВСОШ №3

		Кол-во чел	90б и >	80-89 б	70-79 б
1	«Шапшинская СОШ»	1	1	0	0
2	«Мемдельская СОШ»	1	0	1	0
3	«Озёрная СОШ»	2	0	1	0
4	«Альдермышская СОШ»	3	0	0	1
5	«Усадская СОШ»	3	1	1	0
6	«Учхозская СОШ»	3	1	1	0
7	«Чепчуговская СОШ»	4	0	0	1
8	«Ямашурминская СОШ»	7	0	2	0
9	«Дубьязская СОШ»	8	2	2	2
10	«Бирюлинская СОШ»	8	1	2	2
11	«ВСОШ № 1»	15	5	3	3
12	«ВСОШ № 4»	16	2	1	5
13	«ВСОШ № 3»	20	1	2	8
14	«ВСОШ № 2»	26	6	5	7
	Итого		20 чел	21 чел	29 чел

Набрали 90 и более баллов – 20 чел, от 80 до 89 баллов – 21 чел, от 70 до 79баллов – 29 человек.

### Градация среднего балла по школам района

	Школа	Кол-во, чел	Сред. балл, %
1	«Шапшинская СОШ»	1	92
2	«Мемдельская СОШ»	1	80
3	«Озёрная СОШ»	2	73
4	«Альдермышская СОШ»	3	67
5	«Усадская СОШ»	3	82
6	«Учхозская СОШ»	3	83
7	«Чепчуговская СОШ»	4	58
8	«Ямашурминская СОШ»	7	66
9	«Дубьязская СОШ»	8	78
10	«Бирюлинская СОШ»	8	75
11	«ВСОШ № 1»	15	80
12	«ВСОШ № 4»	16	70
13	«ВСОШ № 3»	20	68
14	«ВСОШ № 2»	26	74

Средний тестовый балл по району в 2021 году- 74.

Средний тестовый балл по РФ в 2021 г - 74,72

Средний тестовый балл по РФ в 2021 г - 71,4

«Проблемные» задания, процент выполнения которых оказался низким в 2021 году

№ задания	Классификация задания	Не справились
№25	Средства связи между предложениями	71 чел / 61,7 %
№12	Окончания глаголов, суффиксы причастий	69 чел / 60 %
№21	Пунктуация в предложениях разных видов	68 чел / 59,1 %
№8	Грамматические ошибки	46 чел / 40 %
№15	Н-НН в разных частях речи	44 чел / 38,2 %
№17	Обособленные члены предложения	38 чел / 33 %
№9	Гласные в корне	36 чел / 31,3 %
№26	Изобразительно-выразительные средства	36 чел / 31,3 %

Заданием повышенной сложности в ЕГЭ считается задание 27 (сочинение).

Максимальный балл за сочинение - 25.

Градации выполнения задания 27 (сочинение)

Баллы за сочинение	Кол-во, %
25 б	1 чел / 0,8 % Учхозская СОШ
24 б	8 чел / 6,9 %
23 б	6 чел / 5,2 %
22 б	11 чел / 9,5 %
21 б	8 чел / 6,9 %
20 б	9 чел / 7,8 %
19 б	7 чел / 6,08 %
18 б	11 чел / 9,5 %
17 б	15 чел / 13 %
От 16-10 б	39 чел / 33,9 %
9 б	2 чел / 1,7 %

Типичные ошибки в сочинении

Критерий	Классификация	Кол-во, %
К1	Формулировка проблемы	0 чел / 0 %
К2	Комментарий к проблеме	66- 37 чел справились / 78 нет 56- 28 чел 46- 24 чел 36- 19 чел 26- 7 чел 16- 2 чел
К3	Позиция автора	13 чел / 11,3 %
К4	Отношение к позиции автора	21 чел / 18,2 %

К11	Этические нормы	2 чел/ 1,7 %
К12	Фактологическая точность	14 чел/ 12,1 %

В следующем учебном году ожидаются изменения в структуре ЕГЭ.

Решения о включении в КИМ ЕГЭ 2022–2024 г. г. заданий из перспективной модели будут приниматься с учетом результатов ЕГЭ 2021–2023 г. г., общественно-профессионального обсуждения и апробации.

Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

#### Сравнительная характеристика ЕГЭ 2021г и перспективной модели

	ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022
1	Часть 1- 26 заданий	Часть 1- 27заданий
2	Кол-во баллов за тест. часть -34 Кол-во баллов за сочинение-25	Кол-во баллов за тест. часть -35 Кол-во баллов за сочинение-25
3	№1=№ 3 №2=№ 4 №3 =№5 №4 =№6 и т.д. №16= №18 №17(обособ.чл.)=? №18(вв.слова) = №19(вв.слова) №19(СПП с 1прид)=? №20(СПП с неск.прид)=№20 №21=№21 №22= №23 №23=№24 №24=№25 №25=№26 №26=№27	Новые задания №1,2,22 (работа с текстом)

## Анализ результатов ЕГЭ по химии за 2020-2021 учебный год учащихся Высокогорского муниципального района

Всего сдавали ЕГЭ по химии 19 учащихся (один – выпускник прошлых лет) из 8 школ района.

Средний балл участников ЕГЭ по химии в 2021 году – 54,37. В 2020 году – 52,58. Результат выше прошлогоднего, но ниже среднего балла РТ и РФ.

Количество 100-балльников в 2021 году – 1 (ВСОШ №2). В 2020 году - 0

Процент высокобалльников (от 81 балла и выше) в 2021 году – нет. В 2020 году – 1 (ВСОШ №3)

Не преодолели минимальный порог (36 баллов) в 2021 году – 1чел.(5,2%), ВСОШ №4. В 2020 году – 4 чел. (26,7%)

Средний балл по району составил 54,37 б., что ниже республиканского на 8,34 б. (средний балл по РТ 62,71).

### Сравнительные результаты ЕГЭ по химии в Высокогорском районе

порог	количество участников		средний балл по району		средний балл по РТ		средний балл по РФ	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
36	15	21	52,58	54,37	69,16	62,71	54	53,8

### Средний балл в разрезе школ

школа	средний балл		по району		по РТ		По РФ	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
ВСОШ №1	66	53	+17,13	-13	+6,84	+3,2	-	+12,2
ВСОШ №2	28,3	69,5	-20,57	+15,9	-30,86	+6,79	-	+15,7
ВСОШ №3	53,6	50,3	+4,73	-3,3	-5,56	-12,41	-	-3,5
ВСОШ №4	-	37,67	-	-	-	-	-	-
Дубьязская СОШ	76	57,5	+27,13	-18,5	+16,84	-5,21	-	+3,7
Мемдельская СОШ	39	54	-9,87	+15	-20,16	-8,71	-	+0,6
Учхозская СОШ	-	55	-	-	-	-	-	-
252004	-	41	-	-	-	-	-	-
<b>По району</b>			<b>52,58</b>	<b>54,37</b>	<b>59,16</b>	62,71		53,8

Максимальное количество баллов (100), набрала выпускница МБОУ ВСОШ №2 – Мухаметжанова Камиля, (в 2020г максимальный балл составил 82).

Высокие баллы набрали выпускники ВСОШ №3 Макаев Ахмат (72), МБОУ Дубьязская СОШ – Гибадуллина Рамиля (71).

Низкие баллы набрали выпускники ВСОШ №3 – Муртазина Арина (36), Эргашева Алсу (43), ВСОШ №4 – Гайнуллина Зухра (43), 252004 – Медведев Андрей (41), Дубьязская СОШ - Каримова Карина (43).



Порог не прошла ученица ВСОШ №4 Садыркаева Азалия, набрав 21 балл.

Результат выше среднереспубликанского показала ВСОШ №2.

Средний балл выше районного в следующих образовательных учреждениях:  
Дубьязской СОШ, ВСОШ №2, Мемдельская СОШ, Учхозская СОШ

№ задания	Элементы содержания	Количество учащихся, выполнивших задание полностью/частично	% выполнения
	1 часть		
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-, d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояния атомов	14	73,6
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенностями строения атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенностям строения атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенностями строения атомов.	13	68,4
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	12	63,15
4	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь, Металлическая связь, Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.	16	84,2
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	12	63,15
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов:	10	52,6

	основных, амфотерных, кислотных.		
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	8/6	42/31,6
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа; - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка).	12/6	63,15/31,6
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа; - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: основных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка).	11/13	58/68,4
10	Взаимосвязь неорганических веществ.	3/10	21,4/52,7
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	12	63,15
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	4	28,6
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов,	7	36,8

	алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).		
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородосодержащих органических соединений (в лаборатории).	5	26,3
15	Характерные химические свойства азотосодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	8	42
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии.	4/4	28,6/28,6
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородосодержащих органических соединений	4/3	28,6/21,4
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородосодержащих и азотосодержащих органических соединений.	8/4	42/28,6
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	8	42
20	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	14	73,7
21	Реакции окислительно-восстановительные.	12	63,15
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	10/2	524/14,3
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	8/2	42/14,3
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	9/4	47,3/21
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	7/3	36,8/15,8
26	Правила работы в лаборатории.	5	26,3

	Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.		
27	Расчеты с использованием понятия «Массовая доля вещества в растворе»	8	42
28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчеты по термохимическим уравнениям.	12	63,15
29	Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.	12	63,15
	2часть		
30	Реакции окислительно-восстановительные.	3/4	15,8/21
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	12	63,15
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	1/6	5,3/31,6
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	3/4	15,8/21
34	Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества, вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объема, количества, вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	1/2	5,3/10,5
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	1/3	5,3/15,8

Наименьший процент выполнения заданий №№ 9, 11, 12, 16, 17, 25 (1 часть).  
Задания 30-35 из 2 части.

Можно сделать вывод, что с заданиями высокого уровня сложности, экзаменуемые справились хуже, чем с заданиями базового и повышенного уровня за все три года эта тенденция к такому распределению процентов выполнения не изменилась.

Большинство учащихся испытывали затруднения при выполнении заданий на установление характерных химических свойств неорганических веществ; характерных химических свойств предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров; на знание основных способов получения кислородосодержащих органических соединений (в лаборатории); на тему классификация органических веществ, номенклатура органических веществ (тривиальная и международная); качественные реакции на неорганические вещества и ионы, качественные реакции органических соединений; правила работы в лаборатории, лабораторная посуда и оборудование, правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; научные методы исследования химических веществ и превращений, методы разделения смесей и очистки веществ.

Анализируя данные статистики можно сказать, что на низком уровне выполнены задания №30 и 31, окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.

При анализе выполнения расчетных задач видно, что выпускники достаточно успешно могут применять один из видов расчетов (28, 29 – 63,5 %). Испытывают трудность при расчетах массовой доли вещества в растворе - задача 27 – 42 %. Значительные трудности испытывают при выполнении заданий 34 и 35 высокого уровня сложности. Наиболее сложными были задания линии 34, решение которых требовало осмысления химических процессов, о которых шла речь в условии, самостоятельного выбора используемых видов расчетов, построения их логической последовательности для поиска неизвестной физической величины. Процент выполнения этого задания составил – 5,3(ученица ВСОШ №2). Статистика выполнения задания №35 показала 5,3% выполнения (1 выпускник ВСОШ №2).

## **Как усложнили ЕГЭ по химии 2022: разбор всех изменений**

Недавно был опубликован проект изменений ЕГЭ по химии 2022 года. Почти все ученики, сдающие экзамены по тому или иному предмету, с нетерпением ждут информацию об изменениях, которые коснулись экзаменов. Кого эти новости радуют, а кого-то шокируют, но уж точно никто не остается равнодушным. Какие изменения коснулись экзамена по химии в 2022 году?

### **Перспективная модель ЕГЭ по химии 2022 года**

Что такое перспективные модели?

Федеральный институт педагогических изменений (ФИПИ) официально объявил, что разработчики намерены видоизменить задания ЕГЭ, начиная уже с

2022 года. Внедрение обновлённых заданий ЕГЭ по всем предметам будет вестись поэтапно, но первое "закручивание гаек" начнётся уже летом 2022.

Где можно увидеть все нововведения? Эти новшества как раз отражены в перспективных моделях. Чтобы быть в курсе, что поменяется уже в следующем году, советуем пройти по этим свежим заданиям. Перспективные модели заранее выкладываются сотрудниками ФИПИ для открытого обсуждения среди профессионалов и общественности. В начале 2021-2022 учебного года изменения будут утверждены окончательно и отражены в официальных демоверсиях. Скорее всего, все эти новые форматы встретятся и в свежих демоверсиях 2022 года.

Что изменилось в перспективной модели ЕГЭ по химии?

Прежде всего, надо сказать, что изменение заданий, анонсированные ФИПИ в перспективных моделях 2022 года, имеют общую и на усложнение. Средние баллы ЕГЭ по многим предметам ежегодно растут, поэтому принято решение избавиться от самых лёгких заданий и ввести в КИМы 2022 года новые форматы.

В перспективной модели ЕГЭ по химии 2022 года исключили задание №5 (установление классов неорганических веществ). В бывшем задании №13 (органика) теперь необходимо отметить не 2 верных ответа, а неопределённое количество. Бывшие задания №19 (классификация химических реакций) и №20 (скорость химических реакций) объединили вместе в новом задании №17. Точно также в новом задании №12 объединили старые задания №13 и №14. Особенность в том, что в ответе может быть разное количество ответов, так как в месте для ответа есть целых 5 пустых клеток.

Но есть лайфхак: обычно ответ состоит от 2 до 4 цифр. Маловероятно, что ответ будет только один или под описание подходят сразу все цифры. Абсолютно новые задания мы видим под номерами 20, 24 и 29.

### **Задание №20 (скорость реакции)**

Изменения коснулись и задания №20. Теперь это задание на гидролиз из задания №23 варианта 2021-го года. В нем нужно определить среду водных растворов и записать номера в порядке возрастания значений pH.

### **Задание №24 (обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие)**

Это задание обновили полностью. В варианте 2022 года оно выглядит так:

В таблице приведена растворимость бромида калия (в граммах KBr на 100 г воды) при различной температуре.

Температура, °С	10	20	30	40	60	80	100
Растворимость, г на 100 г воды	60	65	71	76	86	95	103

Определите, сколько граммов бромида калия выпадет в осадок при охлаждении 250 г насыщенного при 80°C раствора до температуры 20 °С. (Запишите число с точностью до целых).

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

Но не спешите пугаться и расстраиваться. Да, оно сложное, но его тоже можно решить.

### **Задание №25**

Вслед за 24 заданием идет 25-е, которого тоже изменения не обошли стороной. Обновление в том, что теперь в задании будут задания только с термохимическим уравнением. И это плюс, так как эта тема решается достаточно просто.

А какие задания усложнили? В №26 добавили одно действие – расчет не только по уравнению реакции, но еще и примеси. Теперь это усложненная версия задания №29. За него дают 1 балл, и получить его можно, решив задачу наподобие этой:

Из 120 кг природного известняка при взаимодействии с азотной кислотой был получен нитрат кальция массой 180 кг. Вычислите массовую долю (%) примесей в указанном известняке. (Запишите число с точностью до десятых.)

Ответ: \_\_\_\_\_ %.

### **Задание №29**

Абсолютно новое задание, которое появилось в КИМах 2022 года — это задача на расчет по химическому равновесию. Это задание оценивается в 2 балла, а для его решения вам понадобятся все знания химии, так как задания масштабные.

В задании "органическая цепочка" тоже усложнение: добавлен ещё один пункт с расчётом, за который можно получить четвёртый балл (раньше было 3 максимальных).

### **Задание №33**

Это последнее задание, которого коснулись изменения в ЕГЭ по химии в 2022 году. Теперь это усложненная версия задания №35, которое было раньше. В него добавлен еще один расчетный пункт, связанный с выходом реакции.

Общее количество заданий 1 части уменьшилось с 29 до 26. Во второй части стало 7 заданий. Всего заданий 33. Максимальное количество баллов - 58.

## **Итог**

Изменений достаточно много. Но если разобраться подробнее, то станет ясно, что некоторые из них — это просто переработанные задания из ЕГЭ 2021-го года, а некоторые даже стали слиянием двух других. Таким образом, нужно не паниковать, а просто грамотно перестроить свою подготовку, чтобы в 2022 году быть во всеоружии.

## **Рекомендации для учителей химии, по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2022 году**

1. Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ – 2022 г.:

спецификацию, кодификатор, демоверсии, выявить изменения в содержании контрольно - измерительных материалов. При планировании подготовки к экзаменам следует обратить внимание на обобщенный план экзаменационной работы, представленный в спецификации, определить соотношение вопросов по

различным разделам школьного курса и в соответствии с этим распределить отведенное на повторение время.

2. В ходе обучения школьников предмету педагогам уделить больше внимания совершенствованию методики обучения старшеклассников решению задач по атомистике, электролизу, растворам.

3. На уроках химии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.

4. Изучить опыт подготовки к ЕГЭ в других общеобразовательных организациях, ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровней материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по химии (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

5. Тщательно проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

6. Организовать работу с тренировочными заданиями ЕГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях в течение учебного года. Более активно уделять внимание формированию у обучающихся навыков анализа текста задач и самопроверки при их решении.

7. Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по химии инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.

8. Организовать участие учащихся 11-х классов в пробных ЕГЭ с последующим анкетированием с целью выявления трудностей, с которыми они встретились при выполнении работы. Учителям при оценке качества выполнения обучающимися заданий по химии обращать внимание на требования к оформлению решений заданий с развернутым ответом.

9. При изучении тем в 10 - 11 –х классах необходимо повторить учебный материал, изученный в основной школе, и на его базе сформировать новые понятия. Усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса).

Использовать для этого различные возможности и виды занятий для повторения материала:

- систематическое повторение в классе на уроке;
- повторение через систему упражнений домашней работы;
- повторение в рамках занятий элективного курса;
- повторение на дополнительных занятиях, консультациях для учащихся, имеющих одинаковые пробелы в знаниях и умениях;



- индивидуальное повторение, учитывающее пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика.

10. При повторении каждой из тем целесообразно выделить следующие этапы:

- обобщающее повторение теоретического материала;
- тренировка в выполнении тестовых заданий из различных частей;
- самостоятельное выполнение теста;
- фронтальный анализ, разбор основных типичных ошибок самостоятельной работы;
- индивидуальную работу над ошибками и индивидуальное консультирование учащегося;
- контрольное выполнение тематического теста.

11. В конце системного повторения курса необходимо организовать неоднократную тренировку самостоятельного выполнения учащимся теста в форме ЕГЭ и в процессе подготовки обучающихся больше внимания уделить следующим вопросам, вызвавшим

затруднения участников ЕГЭ:

- виды химической связи, зависимость свойств веществ от их состава и строения;
- электролитическая диссоциация и реакции ионного обмена;
- электролиз как способ получения химических веществ;
- химические свойства и взаимосвязь неорганических веществ;
- химические свойства азотсодержащих органических веществ, биологически важных веществ;
- качественные реакции и взаимосвязь органических соединений;
- качественные реакции на неорганические вещества и ионы;
- области применения химических веществ

12. Отработать при изучении нового материала, его закреплении и повторении усвоение учащимися знаний и умений базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения, задания базового уровня могли выполнить все школьники.

13. Чаще использовать в учебном процессе при отработке усвоения понятий, их применения в различных ситуациях, разнообразные задания ЕГЭ, практико ориентированные задания, задания на комплексное использование знаний из различных разделов курса химии.

14. В наиболее тщательной проработке на уроках химии материал, который традиционно ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников: ориентированные на проверку знания о способах смещения химического равновесия; проведение расчетов по уравнениям химических реакций. А также уделить внимание решению качественных задач по всем разделам химии.

15. На уроках химии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений:

- составлять: уравнения реакций ионного обмена, уравнения окислительно восстановительных реакций;

- определять: изомеры и гомологи по структурным формулам, характер среды в водных растворах веществ, окислитель и восстановитель;

- характеризовать: общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; состав, свойства и применение основных классов органических и неорганических соединений; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия; общие химические свойства основных классов неорганических и органических веществ; сущность реакций ионного обмена;

- объяснять: закономерности в изменении свойств веществ, сущность изученных видов химических реакций;

- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям реакций;

- планировать проведение эксперимента по распознаванию и идентификации важнейших

неорганических и органических соединений на уровне качественных реакций.

16. Несмотря на то, что сложные задания ЕГЭ выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

17. Создание на уроках условий для дальнейшего развития таких компонентов готовности выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, как высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания, произвольности, самостоятельность мышления и действия, высокий уровень рефлексии, самооценки.

18. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. А также на умениях: применять знания в системе, сочетать знания о химических процессах с пониманием математической зависимости между различными физическими величинами, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной и учебно-практической задачи и др. При организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов.

19. Использовать в работе ресурсы федеральной информационной платформы «Элемент» и др. цифровых образовательных порталов, тренировочные материалы для формирования функциональной грамотности, а также использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ.

20. Важно! Обратить внимание выпускников на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней.

## Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2021 год учащихся Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

В 2021 году ЕГЭ по биологии сдавали 26 учащихся и 2 выпускника прошлых лет из 10 школ района. Средний балл участников ЕГЭ по биологии в 2021 году -54,42 б, по РТ- 57,69, по РФ -51,1. Учащиеся района сдали ЕГЭ по биологии ниже , чем в РТ на 3,27 б, но выше среднего по РФ на 3,32б

Высокобальников -1 ученица Миндубаева А. из МБОУ "ВСОШ №2", она сдала на 86 баллов. (3,8%) Не преодолели минимальный порог в 36 баллов ученица МБОУ "ВСОШ №2" Мусагитова К., она набрала 25 баллов. (3,8%)

Средний балл в разрезе школ:

ОУ	Средний балл по ОУ в 2021г	Средний балл по РТ в 2021г <b>57,69</b>	Средний балл по РФ в 2021г <b>51,1</b>
ВСОШ №1	47	-10,69	-4,1
ВСОШ №2	57	-0,69	+5,9
ВСОШ №3	61	+3,31	+9,9
ВСОШ №4	48	-9,61	-3,1
Учхозская СОШ	56	-1,69	+4,9
Чепчуговская СОШ	42	-15,69	-9,9
Усадская СОШ	57	-0,69	+5,9
Дубъязская СОШ	59	+1,31	+7,9
Мемдельская СОШ	55	-2,69	+3,9
Бирюлинская СОШ	42	-15,69	-9,9

Анализируя результаты выполнения заданий, можно сделать вывод: задания высокого уровня сложности, учащиеся выполнили хуже, чем задания базового и повышенного уровня. За три года эта тенденция сохраняется.

	Проверяемые элементы содержания ЕГЭ по биологии 2021 год	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Средний процент выполнения по школе	Средний процент выполнения по РФ в %	
					РФ	РТ
	<b>ЧАСТЬ 2</b>					
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	в	2	2б -1 учащийся 3,8 %, западающий вопрос 1б-14 учащихся (53,8%)		
23	Задание с изображением	в	3	1б-2(7,6%)		

	биологического объекта			2б- 2(7,6%), 3б-0		
24	Задание на анализ биологической информации	в	3	3б-1(3,8%) 2б-6(23%) 1б-3(11,5%)		
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	в	3	3б-1ч(3,8%) 1б-9 (34,6%) 2б-1(3,8%)		
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	в	3	1б-5(19,2%) 2б-3 (11,5 %) 3б-0		
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	в	3	3б-4(11,5%) 1б-8(30,7%) 2б-1(3,8)		
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	в	3	3б-6(23%) 1б-5 (19,2%) 2б-1 (3,8%)		

Можно сделать выводы:

Учащиеся не закрепляют материал, который повторяется на элективах и изучается на уроках. Слабо мотивированы на успешную сдачу ЕГЭ. Отсутствует желание знать биологический материал глубже.

Экзаменационная работа позволила получить объективные данные об уровне биологической подготовки выпускников, определить наиболее трудный для усвоения учебный материал. Внести изменения в дорожную карту по подготовке к ЕГЭ. Анализ результатов показал слабые умения в выполнении заданий разных типов и позволил выявить ряд проблем в знаниях и умениях экзаменуемых с различным уровнем подготовки и их типичные ошибки. Экзаменуемые, преодолевшие минимальную границу первичного балла, продемонстрировали: – владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомио-физиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; – умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека. Результаты выполнения работы в значительной степени определяются типом заданий. Низкие результаты получены на задания части 1 с множественным выбором, не справились с заданиями 2,5,12,13,17, и заданиями 2 части. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной,

нервной и сенсорной систем. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии в школе и подготовки обучающихся старших классов к ЕГЭ в 2022 г. по биологии необходимо обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении системы подготовки к итоговой аттестации по биологии. В первую очередь следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам пробных экзаменов. Это поможет оптимизировать учебную программу, методики преподавания. На следующем этапе следует внимательно отнестись к отбору учебной литературы. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут быть хорошим подспорьем для примеров или аргументов при объяснении биологического процесса или явления. В ходе подготовки к экзамену необходимо структурировать имеющееся биологическое содержание всего курса за шесть лет обучения. Так как наибольшее количество заданий в КИМ приходится на раздел «Общая биология», то отработке этого содержания следует уделить наибольшее внимание, а повторение курсов биологии основной школы следует рассматривать системно, с учетом общебиологических знаний. Следует начать отработку содержания с общих вопросов: биология как наука; уровни организации живой природы, научные методы, применяемые в биологии. При изучении всех разделов биологии необходимо обратить внимание на методы биологических исследований, использующие конкретные биологические науки, объекты и процессы, которые изучают эти науки, уровни организации живого. Особое внимание следует обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия: в разделе «Общая биология»: обмен веществ и превращения энергии, энергетический обмен, фотосинтез, хемосинтез, хромосомный набор, митоз и мейоз, наследственность, гаметогенез, нейрула, бластула, изменчивость, ароморфоз, идиоадаптация, популяция, вид, видообразование, дегенерация, эволюция, экосистема, биоценоз, трофические связи, биосфера и др.; в разделе «Человек и его здоровье»: орган, ткань, система органов, рефлекс, иммунитет, поведение, нейрогуморальная регуляция, нейрон, торможение, возбуждение, гормон и др. в разделах «Растение», «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»: растительные ткани, органы растений, многообразие растений, онтогенез растений, жизненный цикл растительного организма, генеративные и вегетативные органы, гаметофит, спорофит и др.; в разделе «Животные»: систематика животных, органы, системы органов животных, онтогенез животных, билатеральная симметрия, типы нервных систем, метаморфоз, клоака, гермафродитизм и др. Отдельное внимание следует уделить важнейшим биологическим теориям, законам и закономерностям, а также умению с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Для получения максимально высоких баллов следует обратить внимание на такие метапредметные понятия, как: «система», «саморегуляция», «энергия», «диффузия», «осмос», «фильтрация», «химическая связь», «химическая реакция», «теплообразование», «гидролиз», «гомеостаз», «диполь», «диссоциация», «коллоидный раствор», «ионизирующее излучение», «парциальное давление» и др. Успешнее эти понятия будут усваиваться в случаях, реализации межпредметных связей биологии с

курсами физики и химии. В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы. На уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и обучение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярный мониторинг по отработке отдельных умений как при прохождении текущего содержания, так и при повторении пройденного материала. При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях достижения высоких результатов постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики. Для подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ использовать методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все издаваемые пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах. Провести смотр знаний по подготовке к ЕГЭ, с приглашением родителей, администрации школ пробное повторное тестирование в октябре, марте. Рекомендовать посещать районные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Преодоление затруднений.

1. Разработать и использовать на уроке установление последовательности биологических процессов.
2. Проработать экспериментальные задания.
3. Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни. Задания с множественным выбором ответов.

4. Учащимся внимательно изучать задания.
5. Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание, сцепленное наследование с кроссинговером. *Решение биологической задачи*
6. Составить альбом по применению биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задания).
6. Уделить больше внимания практико-ориентированным заданиям вопрос 22.

## **Анализ результатов ЕГЭ по истории 2021 год**

### **1. Краткая характеристика КИМ 2021 г.**

Экзаменационная работа по истории нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений по данному предмету. Работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с обязательным включением элементов содержания по всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на

привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их подготовки по истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде: последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений. Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Оно представлено в двух моделях, одна из которых предполагает написание исторического сочинения на основе определенного исторического процесса, а вторая – на основе деятельности конкретной исторической личности. Задание 25 альтернативное: участник экзамена имеет возможность выбрать один из трёх исторических процессов / одну из трёх исторических личностей и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Выполнение задания 25 оценивается в соответствии со специально разработанными критериями оценивания развёрнутых ответов.

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события,



явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность ИКС, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Экзаменационная работа содержит ряд заданий, при выполнении которых необходимо в значительной мере проявить умения работать с учебным материалом, а не только знания. Это задания на работу с текстовыми историческими источниками (6, 10, 12, 20–22), с таблицей (11), с исторической картой (схемой) (13–16), с иллюстративным материалом (18, 19), задание на аргументацию (24), задания на анализ исторической ситуации (23).

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинению по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей.

С 4 до 5 увеличен максимальный балл за выполнение задания 24 (экзаменуемый, верно указавший один аргумент, получает 1 балл).

## 2. Основные результаты ЕГЭ 2021 г.

ЕГЭ по истории сдавало 13 учеников. Средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым годом уменьшился. В 2020 году средний балл составил 61, в 2021 – 57. Не смогли преодолеть минимальный порог 2 ученика (ВСОШ №2). Количество высокобалльников по истории уменьшилось на 1 ученика. В прошлом год было 3, в этом только 2.

## 3. Содержательный анализ результатов ЕГЭ.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	62,5%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	39,25
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	41,9
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	26,8
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	18,8
6	Работа с текстовым источником (задание на установление соответствия)	Б	35,65
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	37,5
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	47,35
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	19,7
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	44,6
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	30,4
12	Работа с текстовым историческим источником	П	47,3
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	76,8
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	67,8
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	55,3
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	37,5
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	34,8
18	Анализ иллюстративного материала	П	25
19	Анализ иллюстративного материала	Б	69,6
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	25,85

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	42,85
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	16,1
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	21,4
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	11,6
25	Историческое сочинение		24,98

Экзаменационная работа по истории состоит из 2-х частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Первая часть экзаменационной работы включает в себя 19 заданий, из них 13 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня сложности.

В первой части экзаменационной работы были предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

1) задания базового уровня сложности, проверяющие такие умения и виды деятельности как:

- знание фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; знать и понимать периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность современных общественных процессов, особенность исторического пути России, её роль в мировом сообществе; а также умение устанавливать причинно-следственные связи (задания 2, 3, 5, 9, 17);

- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (задания 13, 14, 15, 19);

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (задания 6, 10);

- знание основных фактов, процессов, явлений периода Великой Отечественной войны (задание 8);

- умение определять термин по нескольким признакам (задание 4).

2) задания повышенного уровня сложности проверяли такие умения и виды деятельности, как:

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (задание 12);
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (задания 11, 16, 18);
- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задания 1 и 7).

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями базового уровня первой части работы, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

- анализ иллюстративного материала (задание 19, охватывающее следующие хронологические рамки: VIII - начало XXI в.) – 69,6% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием,; но в тоже время задание 18 повышенного уровня, проверяющее те же умения и виды познавательной деятельности, вызвало затруднения у большинства выпускников, с этим заданием справились лишь 25% выпускников;

- умение работать с исторической картой (схемой) (задания 13, 14, 15, охватывающие один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) – 76,8%, 67,8%, 55,3% выпускников соответственно, успешно выполнили это задание, что является положительным моментом, т.к. в 2020 г ответы на эти задания были более низкими (51,3%, 56,7%, 35,1% соответственно), а вот задание 16, проверяющее те же умения, но являющееся заданием повышенного уровня, выполнено в среднем на 37,5%.

Наиболее успешно выпускники справились с заданиями повышенного уровня сложности первой части работы, ориентированными на следующие проверяемые умения и виды познавательной деятельности:

✓ умение систематизировать разнообразную историческую информацию (задание 1, охватывающее историю России и историю зарубежных стран с древнейших времен до начала XXI в.) – 62,5% выпускников смогли успешно справиться с этим заданием, в котором требовалось определить последовательность событий; в тоже время с заданием 7, проверяющим те же умения и виды познавательной деятельности, справились 37,45% выпускников;

✓ умение проводить поиск исторической информации в текстовых исторических источниках (задание 12, охватывающее следующие хронологические рамки: VIII - начало XXI в.) – 47,3% выпускников успешно выполнили это задание.

Самый низкий процент выполнения характерен для следующих заданий:

- задание 5 из комплекса заданий, направленных на проверку знания основных фактов, процессов, явлений, в котором требовалось установить соответствие, – 18,8% выполнения;

- задание 9, направленное на проверку знания исторических деятелей (в данном задании также требовалось установить соответствие) – 19,7% выполнения;

- задание 18, направленное на проверку умения анализировать иллюстративный материал – 25% выполнения

Вторая часть экзаменационной работы включает в себя 6 заданий, одно из которых альтернативное (задание 25): историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических

личностей. Это задание оценивается по системе критериев разного уровня сложности и проверяет умение представлять результаты историко-познавательной деятельности.

Так как 25 задание оценивается по 6 критериям, то по уровню сложности заданий вторая часть работы включает в себя 11 заданий, из них 2 задания базового уровня, 2 задания повышенного уровня сложности и 7 заданий высокого уровня сложности (включая критерии оценивания исторического сочинения).

Задания базового уровня сложности проверяли такие умения и виды деятельности как:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (задание 21);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: указание событий (явлений, процессов) (критерий 1 задания 25)

Задания повышенного уровня сложности проверяли такие умения и виды деятельности, как:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) (задание 20);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: указание исторических личностей и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (критерий 2 задания 25).

Задания высокого уровня сложности проверяли такие умения и виды деятельности, как:

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задания 22,23);
- использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание 24);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: указание причинно-следственных связей (критерий 3 задания 25);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: оценка значения (последствия) данного исторического процесса или оценка влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на дальнейшую историю России (критерий 4 задания 25);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: отсутствие в историческом сочинении фактических ошибок (критерий 5 задания 25);
- представлять результаты историко-познавательной деятельности: последовательное, связное изложение материала (критерий 6 задания 25).

Наиболее успешно в этой части экзаменационной работы выпускники справились с заданием 21 базового уровня сложности, проверявшего сформированность умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (в данном случае источником выступил текст, содержащий историческую информацию). Средний процент выполнения этого задания составил – 42,85%.

Самый низкий процент выполнения характерен для задания 24 высокого уровня сложности, проверявшего сформированность такого умения, как

использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии. Средний процент выполнения этого задания составил – 11,76%.

#### **4. Рекомендации педагогам.**

##### **1. Формировать умение работать с иллюстративным материалом.**

Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр.

В процессе работы используемый иллюстративный материал должен становиться все более сложным для анализа. В старших классах желательно использовать сложные информативные изображения: карикатуры, изображения плакатов, почтовых марок, монет, медалей и купюр. Именно такие изображения используются в задании 18 КИМ по истории России на ЕГЭ.

При правильной организации работы с наглядностью в ходе учебного процесса и, конечно, определенном уровне знания истории задания ЕГЭ на работу с иллюстративным материалом не вызовут затруднения у выпускников.

Иллюстративный материал, используемый в заданиях ЕГЭ, достаточно сложен, но обязательно имеет элементы, по которым выпускники, владеющие учебным материалом, смогут провести атрибуцию иллюстраций.

##### **2. Формировать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.**

Умение аргументировать данную точку зрения необходимо формировать с 5 класса. Эффективная подготовка к выполнению заданий на аргументацию может заключаться в самостоятельном формулировании аргументов для различных дискуссионных точек зрения и их тщательном смысловом разборе под руководством учителя. Главными критериями при разборе аргументов могут быть следующие: смысловое соответствие аргументируемой точке зрения, наличие в структуре аргументов исторических фактов, наличие связи приведенных в аргументах исторических фактов с аргументируемой точкой зрения.

##### **3. Систематически вести работу над историческими понятиями (терминами).**

Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным. Педагогу необходимо бороться против зазубривания, механического воспроизведения фраз и слов.

Педагогам необходимо помнить, что процесс изучения понятий предполагает усвоение их существенных признаков. Некоторые понятия могут формироваться на протяжении достаточно значительного периода изучения истории, так как учитель знакомит обучающихся с новыми признаками, в связи с этим рекомендовано организовать ведение словариков (особенно в 5-7 классах) и систематически проводить словарные диктанты.

##### **4. Формировать умение работать с исторической картой.**

Чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. Педагогу важно помнить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано, а результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение обучающимися умения читать историческую карту. Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные явления общественной жизни и т.п. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

5. Особое внимание уделить работе с историческими источниками.

Педагогам при работе с историческими документами в процессе обучения необходимо:

- углубить и конкретизировать знания обучающихся о важнейших исторических событиях, явлениях и процессах, с одной стороны, и расширить представления об исторических документах – с другой;

- развить у обучающихся аналитические умения работы с документальным текстом: выделять основные положения, различать факт и его интерпретацию, сопоставлять сведения из разных источников, находить и объяснять причины разных авторских подходов;

- формировать у обучающихся объективное, всестороннее и критическое отношение к фактам и источникам исторической информации, формировать собственное аргументированное мнение по их поводу;

- развить и укрепить познавательный интерес обучающихся к истории и самостоятельным способам ее изучения.

6. Формировать умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Проблемы с формулированием своих мыслей при изложении связного текста существуют у всех выпускников. Мало того, наиболее заметны на экзамене эти проблемы именно у выпускников с хорошей подготовкой, так как именно они всегда стараются написать сочинение в виде исторического сочинения, а не в виде отдельных отрывочных положений.

Важным умением для развития устной и письменной речи является составление плана. Составление плана сочинения перед его написанием поможет правильно формулировать мысли в сочинении, так как при составлении плана выпускнику необходимо продумать полностью содержание своего ответа, и когда он перейдет к написанию сочинения, то основное внимание можно будет уделить формулированию предложений по уже подготовленному содержанию.

7. Формировать умение составлять простой и развернутый план.

Составление плана сочинения поможет избежать выпускнику потери баллов по критерию 6 задания 25 (форма изложения). Историческое сочинение должно представлять собой последовательный связный текст. Зачастую выпускники используют в качестве плана при написании сочинения само задание и выполняют требования, заложенные в нем именно в том порядке, в котором они даны в задании:

указывают события (явления, процессы; называют две исторические личности, деятельность которых связана с событиями (явлениями, процессами); характеризуют их роли в этих событиях (явлениях, процессах); указывают причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов); оценивают влияние события (явлений, процессов) на дальнейшую историю России. Писать сочинение по такому плану не только необязательно, но и нежелательно.

Не всем выпускникам, которые пишут план по приведенной схеме, удается связать по смыслу отдельные его части, так как используемый для написания план представляет собой не последовательное указание содержательных единиц в продуманной автором логике изложения, а требования задания.

В результате получившееся сочинение часто представляет собой не последовательный связный текст, а отдельные фрагменты, каждый из которых нацелен на выполнение одного из требований задания, но по логике изложения никак не связан с другими фрагментами. По сути, выпускник пишет не историческое сочинение, а план и не получает балла по критерию б, поэтому перед написанием сочинения желательно составить его содержательный план.

Таким образом, составление плана – важное умение, которое должно быть освоено школьниками еще на ступени основной школы.

8. Уделять больше внимания закреплению данного материала по мере его изучения и в процессе повторения перед экзаменом.

Такое повторение должно быть организовано, в ходе изучения других периодов истории России. Например, при изучении периода Великой Отечественной войны неплохо бы систематически обращаться к предвоенной истории страны, в которой кроются причины неудач СССР на начальном этапе войны и во многом причины дальнейших успехов в войне.

Очень результативной может быть систематическая работа с «лентой времени» на уроках истории.

Эффективным приемом подготовки к выполнению заданий, проверяющих знание дат и событий, а также умение устанавливать их связи, может быть составление различных информационных таблиц на уроках истории. Например, составление сводных хронологических таблиц (по отдельным историческим проблемам, по векам, периодам общественного развития и т.п.). Всё это упорядочивает хронологические знания учеников и содействует более основательному усвоению минимума дат, зафиксированных в общих таблицах.

Таким образом, при системной подготовке к экзамену в 11 классе педагогу необходимо следующее:

- повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;

- повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов новейшей отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

Отдельные рекомендации педагогам, которые могут столкнуться с необходимостью подготовки к экзамену выпускников, потенциально попадающих в



группу участников ЕГЭ, которые не смогут преодолеть минимальный балл. Очевидно, что главная проблема выпускников из данной группы – это отсутствие прочных знаний. Дело в том, что даже те задания, которые предполагают проверку умений, как правило, невозможно хорошо выполнить без прочных знаний.

В работе с выпускниками, которые потенциально могут оказаться в данной группе, педагогам рекомендуется:

- во-первых, главное внимание уделить мотивации обучающихся;
- во-вторых, нужно уделить внимание подготовке к выполнению простых «знаниевых» заданий базового уровня сложности и заданий, требующих применения несложных умений.

Кроме того, необходимо уделить внимание соблюдению принципа доступности обучения, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся. Обучающие и проверочные задания, которые выполняют школьники, потенциально попадающие в данную группу, не должны быть слишком трудными. Выполнение таких заданий и процесс обучения должны быть нацелены на создание атмосферы успеха и мотивации к обучению.

Следует также обратить внимание на то, что выпускники, потенциально входящие в данную группу, часто не приступают к заданиям части 2 с развернутым ответом. Это неправильно, так как среди заданий части 2 представлены задания и требования к историческому сочинению базового уровня сложности (задание 21, требования, проверяемые по критериям К1 и К5), которые вполне по силам слабо подготовленным выпускникам.

Методическую помощь педагогам и обучающимся при подготовке к ЕГЭ по истории могут оказать следующие материалы, размещенные на разных сайтах:

- 1) сайт ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru));
- 2) документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- 3) открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- 4) учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- 5) перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

## **Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2021 год**

### **1. Краткая характеристика КИМ 2021 г.**

Модель экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию в 2021 году осталась без изменений и отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. Она проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их

формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ 2021 г. по обществознанию состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 базового уровня и 10 повышенного уровня). Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом: 21 и 22 задания базового уровня, 23-29 задания повышенного уровня сложности. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. Актуальная экзаменационная модель ЕГЭ по обществознанию имеет значительный потенциал для использования в условиях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. В 2020 году коррективы коснулись системы оценивания задания 28, детализированы формулировки заданий, изменены формулировки критериев оценивания.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Альтернативное задание 29 нацеливает экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания носят афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

## 2. Основные результаты ЕГЭ 2021 г.

Обществознание сдавало 45 учеников, к сожалению, не все справились с экзаменом. Двое учащихся из ВСОШ № 2, один ученик из ВСОШ № 3 и двое учеников из ВСОШ № 4 не смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл по району составил 57,72 балла. Это ниже, чем в 2020 году. Количество высокобалльников по обществознанию по сравнению с прошлым годом значительно уменьшилось. В прошлом году было 8 учеников, в этом только 3 ученика набрали больше 80 баллов.

№	Школа	Кол-во сдававших	Средний балл
1	ВСОШ№1	8	61,00
2	ВСОШ№2	9	53,33
3	ВСОШ№3	9	57,33
4	Бирюлинская СОШ	4	67,00
5	Усадская СОШ	1	64
6	ВСОШ№4	8	53,25
7	252007	1	88
8	Ямашурминская СОШ	4	56,75
9	Дубьязская СОШ	1	76

## 3. Содержательный анализ результатов ЕГЭ.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые умения	% справившихся	% не справившихся
1	«Человек и общество»/1.1	выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	76%	24%
2	«Право»/5.3	выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий,	64%	36%

		представленных в перечне		
3	«Экономика»/2. 11	соотнесение видовых понятий с родовыми	60%	40%
4	«Человек и общество»/1.1	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	64%	36%
5	«Человек и общество»/1.4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	68%	32%
6	«Человек и общество»/1.10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	81%	19%
7	«Экономика»/2. 12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	78%	22%
8	«Экономика»/2. 4	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между	56%	44%

		существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
9	«Экономика»/2.16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	47%	53%
10	«Экономика»/2.4	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	68%	32%
11	«Социальные отношения»/3.9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	88%	12%
12	«Человек и общество»/1.12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	92%	8%
13	«Политика»/4.5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	56%	44%
14	«Политика»/4.14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;	49%	51%

		устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
15	«Политика»/4.13	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	72%	28%
16	(Конституция РФ, Глава 2)	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	65%	35%
17	«Право»/5.15	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	69%	31%
18	«Право»/5.15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	57%	43%
19		Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения	63%	37%

		познавательных задач по актуальным социальным проблемам		
20	«Человек и общество»/1.1	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	89%	11%
21	«Человек и общество»/1.17 «Экономика»/2.3 «Политика»/4.2; 4.3	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	87%	13%
22	«Человек и общество»/1.17 «Экономика»/2.3 «Политика»/4.2; 4.3	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные)	91%	9%



		изученных социальных объектов.		
23	«Человек и общество»/1.17 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	79%	21%
24	«Человек и общество»/1.17 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	84%	16%
25	«Человек и общество»/1.17 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	57%	43%
26	«Человек и	Раскрывать на	89%	11%

	общество»/1.17 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)		
27	«Человек и общество»/1.18 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	92%	8%
28	«Человек и общество»/1.18 «Экономика»/ 2.3 «Политика/4.2; 4.3	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	79%	21%
29	Все содержательные разделы		56%	44%

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2021 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов. Большинство выпускников успешно выполнило задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания. Так, 64 % участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 60% – задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми; 76% – задание 1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Подавляющее большинство выпускников показали высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание 12) – 92% текст (задание 21) – 87%. Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. Участники ЕГЭ 2021 г. показали хорошие результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания

в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и Общество». Значительная часть выпускников не испытали особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» (задания 4, 7, 11, 13).

Выпускники 2020 успешно справились с заданием, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. В то же время намного хуже выполнили задание 10 на анализ экономической информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 47 % . 65 % . показали знание основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации (Конституция РФ, главы 1 и 2) (задание 16). Независимо от проверяемого содержания выпускники 2021 г. испытали затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25);
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 , задание 26);
- в составлении плана ответа по конкретной теме;
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3.

## **2. Рекомендации педагогам.**

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Советуем систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.